

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
славянской филологии



М.В. Панова  
25.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 Русская диалектология**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализация:** \_\_\_ Русская филология \_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** \_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_ очная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** \_\_\_ кафедра славянской филологии

**6. Составители программы:** Правда Елена Александровна – кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 25.04.2024 г., протокол №8

**8. Учебный год:** \_\_\_ 2025/2026 \_\_\_\_\_

**Семестр(ы):** 4 \_\_\_\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии – и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов») компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

**Задачи** изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- формировать способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- обучать умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формировать представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;
- учить использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
- формировать представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу обязательной части. Указанная дисциплина необходима для успешного освоения «Исторической грамматики русского языка», а также отдельных разделов курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Морфология»).

Дисциплина «Русская диалектология» непосредственно связана с другими науками: историческими (Отечественной историей), лингвистическими (современным русским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна диалектология для изучения истории языка. Связь языка и диалектов с историей общества. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по данному профилю.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания основных этапов истории и современного состояния русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами старославянского и древнерусского языков;
- навыки лингвистического анализа текста.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи-	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения	Знать: историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, проживающих на территории РФ.  Уметь: использовать полученные знания в социальном и профессиональном общении.

	лософском контекстах		различных социальных групп	Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом историко-культурного наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.3.	Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1	Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	Знать: основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.  Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

			языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	Владеть: навыками анализа языковых фактов с опорой на основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144.

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ семестра	№ семестра		...
	4	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	144	144			
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)	32	32			
Практические занятия (контактная работа)	32	32	8		
Самостоятельная работа	44	44			
Контроль	36	36			
Итого:	144	144			

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1. Русская диалектология как наука.			
1.1.1	Предмет диалектологии.	Формы национального языка и их взаимодействие. Виды территориальных диалектов. Значение территориальных диалектов.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.1.2	Цели и методы изучения диалектов.	Задачи диалектологии. Методы исследования диалектного языка. Изучение диалектного членения русского языка.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.1.3	Место диалектологии среди гуманитарных	Связь диалектологии с науками историко-культурного цикла.	ЭУМК «Русская диалектология» -

	наук	Связь диалектологии с филологическими науками. Дидактическая значимость курса «Русская диалектология».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.1.4	Из истории русской диалектологии	Русская диалектология в XVIII—XIX вв. Исследовательские проекты в области диалектологии в XX в. Воронежские центры диалектологических и краеведческих исследований.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
<b>1.2. Особенности русских народных говоров.</b>			
1.2.1	Фонетика. Ударный вокализм.	Фонетические средства русских народных говоров. Гласные звуки в ударных слогах.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.2	Фонетика. Безударный вокализм.	Гласные звуки в безударных слогах. Гласные в первом предударном слоге. Гласные в остальных безударных слогах, кроме первого предупредительного.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.3	Фонетика. Консонантизм.	Особенности произношения согласных в русских народных говорах. Изменения согласных в потоке речи.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.4	Морфология. Имена существительные.	Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.5	Морфология. Имена прилагательные и местоимения.	Имена прилагательные в русских говорах. Местоимения в русских говорах.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.6	Морфология. Глаголы и глагольные формы.	Инфинитив в русских говорах. Личные формы глаголов. Причастия. Деепричастия.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.8	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.9	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
<b>2.1. Русская диалектология как наука.</b>			
2.1.1	Предмет диалектологии.	Формы национального языка и их взаимодействие. Виды территориальных диалектов. Значе-	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>

		ние территориальных диалектов.	<a href="http://w.php?id=4602">w.php?id=4602</a>
2.1.2	Цели и методы изучения диалектов.	Задачи диалектологии. Методы исследования диалектного языка. Изучение диалектного членения русского языка.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
2.1.3	Место диалектологии среди гуманитарных наук	Связь диалектологии с науками историко-культурного цикла. Связь диалектологии с филологическими науками. Дидактическая значимость курса «Русская диалектология».	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
2.1.4	Из истории русской диалектологии	Русская диалектология в XVIII—XIX вв. Исследовательские проекты в области диалектологии в XX в. Воронежские центры диалектологических и краеведческих исследований.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
<b>2.2. Особенности русских народных говоров</b>			
1.2.1	Фонетика. Ударный вокализм.	Фонетические средства русских народных говоров. Гласные звуки в ударных слогах.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.2	Фонетика. Безударный вокализм.	Гласные звуки в безударных слогах. Гласные в первом предударном слоге. Гласные в остальных безударных слогах, кроме первого предударного.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.3	Фонетика. Консонантизм.	Особенности произношения согласных в русских народных говорах. Изменения согласных в потоке речи.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.4	Морфология. Имена существительные.	Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.5	Морфология. Имена прилагательные и местоимения.	Имена прилагательные в русских говорах. Местоимения в русских говорах.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.6	Морфология. Глаголы и глагольные формы.	Инфинитив в русских говорах. личные формы глаголов. Причастия. Деепричастия.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непровотиповставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2.8	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>

1.2.9	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
-------	-------------------------------------	---	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет диалектологии.	2	1		3	6
2	Цели и методы изучения диалектов.	2	1		3	6
3	Место диалектологии среди гуманитарных наук	2	1		4	7
4	Из истории русской диалектологии.	2	1		4	7
5	Фонетика. Ударный вокализм.	3	4		4	11
6	Фонетика. Безударный вокализм.	3	4		4	11
7	Фонетика. Консонантизм.	3	4		4	11
8	Морфология. Имена существительные.	3	4		3	11
9	Морфология. Имена прилагательные и местоимения.	3	4		3	10
10	Морфология. Глаголы и глагольные формы.	3	4		3	10
11	Синтаксис.	2	1		3	6
12	Лексика.	2	1		3	6
13	Диалектное членение русского языка.	2	2		3	7
	Итого:	32	32		44	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> (09.07.2016).
2	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700</a> (27.09.2016).
4	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223475</a> (09.07.2015).
5	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941</a> (18.07.2016).
6	Юмсунова, Т.Б. Язык семейских — старообрядцев Забайкалья / Т.Б. Юмсунова. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 320 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213275</a> (18.07.2016).
7	Словарь брянских говоров / Под ред. В.А. Козырева. – Л.: изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976-1988. – Вып. 1-5.

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл.— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf</a> >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой.— М. : Академия, 2005.— 171, [1] с. : ил., карты.— (Высшее профессиональное образование, Филология).— Авт. указаны на обороте тит. л.— Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет,



	2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
4	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Наука-Юнипрес, 2018.

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Занятия по дисциплине Б1.О.22 «Русская диалектология» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	<i>Реферат</i> <i>Устный опрос</i>
2.	Фонетика. Вокализм.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Фонетика. Консонан-	УК-5	УК-5.2; УК-5.3;	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	тизм.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	
4.	Морфология. Имя Существительное	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Доклад
5.	Имя прилагательное.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Реферат Практическое задание
6.	Глагол.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Контрольная работа
7.	Синтаксис.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Устная беседа
8	Лексика	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Реферат
9.	Диалектное членение русского языка.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания  
Контрольная работа  
Реферат  
Сообщение/доклад/презентация*

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

**Практическая подготовка реализуется в форме практикоориентированного задания.**

#### **Практикоориентированное задание**

Прослушайте аудиозапись одного из воронежских говоров и затранскрибируйте ее, соблюдая правила фонетической транскрипции. Выпишите диалектные слова и оформите их в виде карточек для составления Словаря воронежских говоров.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *ê, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ие, уо*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

#### Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'о'вы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкъ // ани' бы'ли ч'о'рнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жъ тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как п'зум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амь-тъки ф ч'аты'ри п'латна' //

Записано от Ивановой Натальи Степановны, 1928 г.р. студенткой 2-го курса Васильевой А. Н.	с. Медвежье Семилуского р-на Воронежской обл. 2010 г
---	---

Оценка «зачтено» ставится, если студент затранскрибировал аудиозапись говора (не менее 3 страниц А4, 14 кегль, интервал 1,5), соблюдая правила транскрипции; подготовил не менее 10 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах и оформил их по приведенному выше образцу.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не затранскрибировал аудиозапись говора и/или объем записи менее 3 страниц страниц и/или в транскрипции допущены грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии навыков транскрипции; подготовил менее 10 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах или не оформил их по приведенному выше образцу.

### **Контрольная работа № 1**

#### **Вариант 1**

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

#### Текст для анализа № 1

Йа хл'ип п'ику'. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'й. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых... З'автра... стан'ьм п'икч'й. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

На нац' она домо́й ид'ёт... Корòву захот'юс' накорм'йт'. ... А мат'и гд'и?... Наклад'и хл'и́ба йиму́. (Дай еды) с кра́ю ф цугун'и стои́т... Дл'а мо́лока кр'и́нк'и, ба́нк'и л'итро́выи. Ста́в'ут ф п'е́ц' ф кринках.

Кром'и коро́ву.

Мо́лока бер'и́т'о – парно́й. Там на мосту́ вода. Зд'ес'-та то́лк'а сп'им.

Когда́ нап'ред'е́ш, на́до йе́е мыт' ... Хору́шуйу так и пр'ел'и, а худáя так бо́лше н'е́ц'ево... Фс'о́ свойи́м'и рука́м... Св'ету́ н'е́ было, лу́ц'ину-то совáли во штó. Цыд'и́ ис корц'áги, цыд'и́. Фс'о́ на́дъ з'д'ел'ът' свойи́м рука́м со́пств'инным. Как'уйу хо́ст'ину ткáли. Ф ткáном сарафа́н'е ход'и́ла. Йа по́мл'у, ч'áй п'и́л'и ис ч'игуно́ф.

С.Волково Вологодской обл.

#### Текст для анализа № 2

Ну, д'ёт мо́й ч'и́с'т'ил у кьба́на. Кьба́н у хл'ив'е́, а д'ёт нь парóу'е стаи́т'. А кьба́н кьк хат'ёл вы́скч'ит', дь кьк пад д'е́да м'е́жду но́х! Д'ёт с'ел в'ирхо́м и йе́д'ит'. Хват'и́лс'ь за дв'е́р' – и дв'е́р'и разн'ос и кьба́н йиво́ н'ис'е́т'. Йа вы́шла а он кьк руу́а:иц'а! А м'ин'е́ см'ех б'ир'е́т': «Н'и руу́а́йс'ь, ны́нч'ь прáз'н'ик». А он у́т: «Дь ка́г жь н'и руу́а́ц'ъ? Т'иб'е́ хьрашо́ у́у́тáт', а м'ин'е́ бы́ль кьба́н уб'и́л!» А йа со́ см'иху прьп'ьда́йу, у́р'у: «Ч'ьлав'е́к в'ек пражы́л, нь кьбану́ н'и йе́з'д'ил, а бо́х дьл ны́нч'е пькьта́лс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

#### Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [е] в [о] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
  - заднеязычные;
  - губно-зубные и губно-губные;
  - фонемы <л>, <л'>, <ў>;
  - аффрикаты;
  - шипящие;
  - позиционные изменения согласных звуков.

#### Вариант № 2

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

#### Текст для анализа № 1

Хот' и н'е ис сво́е́й д'ер'е́вн'и, фс'о́ ровно́ по́д'ут гл'ад'и́т', как'и́е там да́ры да, ц'ево́ выр'ажáт' б'удут из н'ив'е́сты. Рáн'шэ да́ры выр'ажáл'и с н'ив'е́сты-то, даров'и́ц'и-т'и. Посвáтал'ис', м'есто погл'ад'и́л'и, под'елáл'ис' каг бы. На́ц'инáт оц'у́ и ма́тк'е пр'и́ц'итáт', п'ен'áт' на их б'уэ́т. Já выхо́д'и́ла: м'есто хо́д'и́л'и гл'ад'и́т', ид'ут дак. А já с'ижу́ нас'ер'ед'е́, там с'ижу́ н'ев'ес'о́ла. Кáк н'е свáд'ба, фс'е́ росп'ен'о́шен'к'и пр'и́шл'и́. В'ина́ загото́в'ил'и, п'ирого́у нап'екл'и́. Já и зар'ев'ела́ то́жо и запр'и́ц'итáла, зап'ен'áла то́жо. Оц'трóц'ку да́л'и, што ко́гда-от, до в'ин'ц'á. Já с'ид'ела́ тр'и́ н'ид'и́л'и, н'икуда́ н'е хо́д'и́ла, рáс уж запросвáтана. А já с'ижу́ да р'евл'у́. Оп'áт' м'ен'á пов'ел'и́ домо́й в дру́гую́ ко́мнату. Пр'и́е́хал'и по́ежа́на, на́дъ же́хьт' к в'ин'ц'у́. По н'ев'е́сту пр'и́е́хъл'и, по м'ен'á. В'ин'ц'е́н'я́ мно́го, д'ев'етна́ц'áт' в'ин'ц'е́н'и́й бы́ло на од'и́н д'е́н'. На́до бы́ло посп'е́т', шóбы не з'евáт'.

Вологодская обл., Вожегодский р-н, д.Собины.

Аудиозапись Р.Ф.Касаткиной, 1968., фоноархив ИРЯ РАН

Текст для анализа № 2

Сп'ирва-т мы јез'д'ил'и нъ лъшад'е. Ну, д'ет'и, ја ишо зб'еуају, ишо схажу, прин'асу, а вы ъдыхајт'и. А ја их фс'ех сабрала, д'ит'еј, у мн'а иу бѣль ч'ет'в'ора. Јим туды нъбрала прадукт'ф, фс'аво там, и нъбрал'и жълуд'еј, лóшат' зьпр'аул'и, ујехъл'и, пр'ијехъл'и, паб'едъл'и. С'ид'ит'а, ја пьб'ауу ишо зь жълуд'ам'и. Б'ауу, б'ауу, кък рас пьдб'иуају к л'есу-та, сматр'у – ид'от' събака. Ну ја астьнав'илас'а, н'идал'окъ, сажон п'ет'. ур'у: «Буд'ит' т'иб'е шьтацъ-тъ, вр'ем'а дамóј, шьтал'ууа, хód'ит' тут». А он ид'от', ид'от', лъб'ака у н'ауó жут', уълъва, шауаја, а нъ м'ин'е н'и ул'ад'ит'. Ну, ја сматр'у, с' н'им рьзүвар'ивају. А он м'имъ м'ин'е прашóл так н'едал'еч'е, ууал л'еса уш кън'ч'алс'а. И пашóл в идр'оный л'ес. Пашóл в идр'оный л'ес. И нач'ила саб'ират' жолуд'и. Ацү-тъ рьсказывају. Ја их н'икьүда н'е в'идала.

Воронежская обл., Семилукский р-н, д.Губарево.

Аудиозапись Н.Н.Пшеничновой, 1963 г., фоноархив ИРЯ РАН.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [е] в [о] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
  - заднеязычные;
  - губно-зубные и губно-губные;
  - фонемы <л>, <л'>, <љ'>;
  - аффрикаты;
  - шипящие;
  - позиционные изменения согласных звуков.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Вариант 1**

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Пшоны ум'н'а ужó н'ет, а то кáшу ис пшоны свар'ила бы, ц'агунок йес'. Ланно йа картóшка свар'у. Вец'ор спотолоку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'мес'т'и, а потом б'ил'ит. Ноц'у был дош а посл'и дожа овода злáйа. Овод'ишка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кроу ц'иу'кн'от. Из за дожа н'е кос'ил'и ноцу, ит' в ноц'е кос'ит' луц'е, ц'ем дн'ом. Йа н'е бывају на косов'иц'е, у м'ин'а ф'шкóле мнóго годóу проработано, скоро на п'ен'з'ийу. Хорошó тут работат' роб'ат'ишка ис кан'икулоф пр'идут, кóйи пр'ијидут из лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скóко см'еху, шóму. Мал'ц'ишк'и д'орүца, как п'иуны. Пр'амо скакајут друх на друга. Кажынной д'ен' з'имóй дров'ешка к ноц'е угóтвл'у п'ер'ет утром истопл'у п'ец'ка ф'кажном клас'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору. Ковда роб'от'онк'и приб'еуајут, так у м'ен'а ц'ист'ен'ко.

Записано М.Н.Бувальцевой

Текст для анализа № 2

Ну а ишо у н'их дош' бъл'наја л'ижала. Тихвам бал'ела. А с'ам'и уадóш'кав б'еуала с р'иб'ат'ишкам'и па ул'исы, ув'идала сьмал'от ды уьвар'ит': пьб'ауу мамы скажу. Ну их тут-тъ и накрыла. Јетъ д'еваш'ка, Н'инаш'ка, выскаш'ила на ул'ису, а на јеј плат'ишка и в'исóш'к'и уьр'ат'. Ана криш'ит' иза фс'ех маш'еј. Б'ау'ит' нарót с с'ена,

пътхват'ила ијэ старшаја, там с'ир'ед'н'ија, с'истра на рук'и ды у ўсп'итал', у нас, у д'ир'евн'и стъял. Ана там пькр'иш'ала-пькр'иш'ала, нош', д'ен' и ум'ирла.

Курская обл., Фатежский р-н, д. Анненково.

Аудиозапись О.Н.Золотаревой, 1993 г., фоноархив МГУ

#### Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

### Вариант 2

#### Текст для анализа № 1

За п'атнацът' к'илóm'итрф йиз'д'ил'и зь гр'ибам... В л'есáх воўк'и, м'ид'в'ид'и, биўк'и вод'ътца, з'м'ейи бывáют. Фс'е йес'.

В гр'ез' б'игал'и, по гр'ез'и-ть ланнь ход'йт'... Дóўгь штó-ть пол'ивáт. На н'ид'ел'у нал'йот. Хо́лоннь, на ўл'ицы-ть в'ит'ир.

Как'е ейé годá – мо́лód'ин'к'а йишшó, усп'ет и на гул'ен'ий. Надумъл'и гул'ет, пойд'омт'о с нам. Гармон'ис пр'ид'от, п'ис'н'и п'ет' бóдут.

С. Красново Вологодской обл.

#### Текст для анализа № 2

С'алó наша во́л'ныйа бы́ла / круу́ом в л'асáх / тўт ў С'аб'ир'и с'ал'йл'ис' / а ў л'ес'е д'ик'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот ана аткóда Каз'инка / д'ик'ийа кóзы был'и круу́ом // а скóл'к'и йаму ўадóф н'ихтó н'а зна́йа // уч'йл'ишша у нас бы́ла царкóвныйа / тр'ийóда там папы уч'йл'и // з'ёмсва хат'ела пастроит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайет у нас ў с'ал'е был' / он выпрат'ив'йл'с'и / д'ат'ей у н'ауó н'е было́ // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвныйу уч'йл'ишшу.

С. Казино Воронежской обл.

#### Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных морфологических особенностей диалектного языка, грамматических отличий русского литературного языка и говоров;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных грамматических особен-

ностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 2-3 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 3-4 негрубые ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 3), студент демонстрирует непонимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров.

### **Темы рефератов**

1. История расселения славянских племен и формирование русских диалектов.
2. Вопросы образования русского языка в его говорах.
3. История возникновения аканья в русском языке.
4. Картина мира в речевой диалектной культуре.
5. Диалектология в этнолингвистической перспективе.
6. Русские народные говоры как национальное богатство.
7. История края в народном слове.
8. К проблеме системной организации диалектной лексики.
9. Проблемы диалектной лексикографии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

### **Коллоквиум**

#### **«История русской диалектологии»**

Перечень тем для обсуждения

1. Начальные этапы развития русской диалектологии.
2. Развитие русской диалектологии в конце XIX в и в начале XX в.
3. Развитие русской диалектологии в советский период.
4. Развитие русской диалектологии в конце XX – начале XXI в.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития русской диалектологии, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития русской диалектологии, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые

проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

### Темы докладов

1. История заселения Воронежского края и формирование воронежских говоров.
2. Особенности воронежских говоров.
3. Картина мира воронежских диалектоносителей и ее отражение в лексике.
4. Лексический атлас русских говоров и языковая картина мира русского народа.
5. Информативная значимость диалектных карт.
6. Принципы составления диалектных словарей.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

### Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;

4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент в полной мере продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1: 1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философ-	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>



<p>ские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>		
<p>В целом продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; допускает незначительные ошибки:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент верно, но недостаточно полно и разносторонне продемонстрировал недостаточное освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языко-</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

вых и литературных фактов. В ответе допущены фактические ошибки		
Студент не ИЛИ слабо продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1. Допускает грубые фактические ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Понятие территориальных и социальных диалектов.
3. Черты сходства и отличия литературного языка и русских народных говоров.
4. Связь диалектологии с другими науками.
5. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Суперсегментные и сегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
7. Ударные гласные в русских народных говорах.
8. Характеристика фонем е, о, «е» закрытое, «о» закрытое.
9. Безударный вокализм после твердых согласных.
10. Безударный вокализм после мягких согласных.
11. Подтипы диссимилятивного аканья.
12. Подтипы диссимилятивного яканья.
13. Характеристика системы согласных.
14. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
15. Твердые и мягкие заднеязычные фонемы.
16. Губные щелевые согласные в - ф.
17. Боковые согласные л - л'.
18. Аффрикаты. Гипотезы происхождения цоканья.
19. Щелевые согласные на месте аффрикат (шоканье, соканье).
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под влиянием литературного языка.
21. Имя существительное. Диалектные различия в системе имен существительных. Категория рода. Категория падежа.
22. Особенности склонения ж. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
23. Особенности склонения м. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
24. Особенности склонения во мн. числе в русских народных говорах.
25. Диалектные различия в образовании основ мн. числа.
26. Особенности местоимений в говорах.
27. Характеристика прилагательных в русских народных говорах.
28. Диалектные различия в склонении существительных.
29. Основы глаголов.
30. Формы инфинитива.
31. Диалектные различия в формах времени.
32. Чередование в основе глаголов.
33. Конечный Т или Т' в формах 3 лица или его отсутствие.
34. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы.
35. Причастие, деепричастие.
36. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.
37. Синтаксические особенности в области словосочетания.
38. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
39. Безличные и инфинитивные предложения.
40. Особенности сложного предложения.
41. Характеристика словарного состава говоров.

42. Характер диалектных различий в области лексики.
43. Типы диалектных различий в лексике.
44. Системные отношения в лексике.
45. Особенности синонимии в говорах.
46. Обогащение литературного языка лексикой диалектов.
47. Пути и причины перехода диалектной лексики в литературный язык.
48. Диалектная фразеология.
49. Становление русской диалектной лексикографии. Диалектные словари.
50. Лингвистическая география.
51. Диалектное членение русского языка.
52. Диалектологические карты 1914 – 1964 гг.: сравнительная характеристика.

#### Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой славянской филологии  
\_\_\_\_\_ Панова М.В. \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_\_ Русская диалектология \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_\_\_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

#### Контрольно-измерительный материал №\_1\_

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
3. Выполните комплексный анализ текста.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Правда Е.А. \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой славянской филологии  
\_\_\_\_\_ Панова М.В. \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_\_ Русская диалектология \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_\_\_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

#### Контрольно-измерительный материал №\_2\_

1. Понятие *диалект, говор*. Диалектная группа.
2. Типы яканья.
3. Выполните комплексный анализ текста.

## Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме **устного опроса**.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

### тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

#### **1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Русский литературный язык сформировался на основе

- 1) московского диалекта;
- 2) ростово-суздальского диалекта;
- 3) рязанского диалекта;
- 4) просторечия.

**Модель ответа: 2.**

**Задание 2.** Границы современных диалектных явлений во многом отражают (укажите 2 варианта ответа):

- 1) границы феодальных княжеств;
- 2) границы Киевской Руси;
- 3) границы Московской Руси;
- 4) границы древних племенных диалектов.

**Модель ответа: 1, 4**

**Задание 3.** Диалектный язык является частью

- 1) русского литературного языка;

- 2) русского национального языка;
- 3) социальных диалектов;
- 4) просторечия.

**Модель ответа: 2.**

**Задание 4.** Диалектный язык отличается от литературного языка (выберите 3 варианта ответа)

- 1) по форме бытования;
- 2) по использованию в художественном тексте;
- 3) по отношению к языковой норме;
- 4) по отношению к сферам и функциям общественного использования;
- 5) по отношению к просторечию.

**Модель ответа: 1,3,4**

**Задание 5.** Диалектологическая карта русского языка 1965 г. включает только Европейскую часть России, потому что

- 1) восточнее данной территории нет диалектов;
- 2) диалекты восточных территорий России еще не были изучены;
- 3) на данной территории была установлена основная группировка говоров русского языка;
- 4) диалекты данной территории лучше всего изучены.

**Модель ответа: 4.**

**Задание 6.** Дисциплина «Русская диалектология» связана (выберите 3 варианта ответа):

- 1) с историей русского языка;
- 2) с методикой преподавания русского языка;
- 3) с методикой преподавания русского языка как иностранного.
- 4) с историей России;
- 5) с математической лингвистикой;

**Модель ответа: 1,2,4.**

## **2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Заполните пропуск, указав в ответе словосочетание:

Говоры русского языка характеризуются значительным единством словарного состава и наличием известного количества различающихся лексических единиц. Всю лексику говоров можно разделить на три группы:

- 1) лексика, не имеющая территориальных ограничений и входящая в словарный состав литературного языка и просторечия;
- 2) лексика, ограниченная в своем территориальном распространении, но входящая в словарный состав литературного языка или городского просторечия;
- 3) \_\_\_\_\_ лексика.

**Модель ответа:** собственно диалектная / диалектная

**Задание 2.** Заполните пропуск, указав прилагательное в форме творительного падежа.

Русский язык является единым средством общения на территории РФ. Но отдельные говоры, которые представляют собой ответвления от общенационального языка, имеют общий основной запас лексики с иными диалектами данного языка и с литературным языком. В то же время существование большого количества диалектов русского языка предполагает наличие таких лексических особенностей, которые отличают словарный состав одних диалектов от других. Именно поэтому диалектные различия в области лексики бывают \_\_\_\_\_ и *противопоставленными*.

**Модель ответа:** непротивопоставленными

**Задание 3.** Заполните пропуск, указав понятие, которому дается определение (существительное в Им.п. мн.ч).

\_\_\_\_\_ - это слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известные на определенной территории.

**Модель ответа:** этнографизмы.

### **3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – миникейсы**

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

### **Дисциплина Б1.О.22 Русская диалектология**

**Задание 1.**

Объясните, почему в Архангельской области 200 названий рукавиц, а в Воронежской области большое количество названий льдин: *крыги, икры* и др., названий оврагов: *яр, липяг, буерак* и т.д.

**Модель ответа.** Каждый регион развивает ту лексику, которая приспособлена к хозяйственным целям, а также отражает природные условия.

**Задание 2.** Объясните связь диалектологии с этнографией.

**Модель ответа:** Изучение диалектной лексики, относящейся к старому крестьянскому быту (названий одежды, построек, орудий труда), невозможно без знания этнографии; диалектные названия предметов и понятий крестьянского быта являются важными этнографическими признаками.

### **1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Диалектные различия в области вокализма и консонантизма могут касаться (выберите 2 варианта ответа):

- 1) состава фонем;
- 2) системы фонем;
- 3) утраты фонем;
- 4) возникновения новых фонем;

**Модель ответа: 1,2**

**Задание 2.** Какое количество гласных фонем может быть в говорах в отличие от литературного языка?

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 10.

**Модель ответа: 1.**

**Задание 3.** Какое слово должно быть на месте пропуска?

В области категории рода исследователи русских говоров отмечают 2 широко распространенных явления: разрушение категории \_\_\_\_\_ и многочисленные колебания в роде.

- 1) рода;
- 2) падежа;
- 3) числа;
- 4) склонения.

**Модель ответа: 1**

**2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Как называется система безударного вокализма после твердых согласных, при которой наблюдается нейтрализация (неразличение) гласных фонем неверхнего подъема <o> и <a>?

**Модель ответа:** аканье.

**Задание 2.** Как называется система употребления аффрикат, при которой происходит их неразличение (цай, доцца, пець, курица)?

**Модель ответа:** цоканье

**Задание 3.** Заполните пропуск, указав словосочетание прил.в Род.п.+сущ. в Род.п.

В севернорусских говорах в области морфологии наблюдается совпадение форм дательного и \_\_\_\_\_ падежей множественного числа: *курица с цыплятам, пой-ти за грибам, всё сделать своим рукам.*

**Модель ответа:** творительного

### **3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы**

#### Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

#### **Задание 1.** Что такое лингвистическая география?

##### **Модель ответа.**

Термин *лингвистическая география* используется в двух значениях – в узком и широком.

В узком смысле слова лингвистической географией называется метод исследования диалектных явлений путем их картографирования, т.е. нанесения границ территориального распространения диалектных различий на географические карты.

В широком понимании лингвистическая география – это раздел языкознания, который изучает территориальное распространение языковых явлений с помощью их картографирования.

##### **Допустима одна из формулировок.**

### **1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в котором верно указан тип безударного вокализма после мягких согласных.

Жъваро́нк'и пакл'и́. П'акл'и́ жъваро́нк'и, п'акл'и́ кр'асты́. Када́ вот пост, в'ал'и́кий пост пъпала́м ламайи́ць, пълав'и́нь прайд'о́т, в'э́тът д'ен' п'акл'и́ кр'асты́.

- 1) иканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) система различения гласных фонем.

##### **Модель ответа: 2.**

**Задание 2.** Прочитайте текст. Укажите верную характеристику звонкого заднеязычного звука.

Труд'и́л'ис' с т'о́мнъа да т'о́мнъа. Рабо́тъ нь пъл'а́х, пъсыла́л'и снапы́ снас'и́т'.

1. Для говора характерен [г] взрывной.
2. Для говора характерен [γ] фрикативный.



3. В тексте нет звонкого заднеязычного звука.  
 4. Для говора характерен [г] взрывной и [γ] фрикативный.

**Модель ответа:** 2

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа, в котором верно определено значение подчеркнутого слова.

Не ум'эжу máло-то п'екц'й // п'ирог'й муц'ныје // колац'икоф јасных нап'ек'ош // исп'ек'ом п'ирок // кáшы муц'ној из јасној мук'й // соковују кáшу-ту

- 1) изделие из муки круглой формы;
- 2) колесо автомобиля;
- 3) кольцо;
- 4) круг.

**Модель ответа:** 1.

## **2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Заполните пропуск в характеристике текста, указав прилагательное в форме Род.п.

Мужык-от ход'ил најмовац'а на робóту. Был он здоровушшој. Појд'от травá кос'йт', тóл'к'и косá ур'йт. И óвот жоуó н'е троуал. А выдут друу'йю, так н'н'ом овод'јо, а ноц'ц'у комар'јо и ослоп'ило.

К морфологическим особенностям говора относится наличие Т- \_\_\_\_\_ в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн.ч. настоящего времени (ур'йт, појд'от, выдут).

**Модель ответа:** твердого

**Задание 2.** Прочитайте текст. Заполните пропуск в характеристике текста, указав прилагательное в форме Род.п.

Ант'ир'эснаи был'и абр'ады-та нашы. Нъ науáх в будн'и лапт'и нас'йл'и и сич'ас старух'и-та хóд'ут' в н'их.

К морфологическим особенностям говора относится наличие Т- \_\_\_\_\_ в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн.ч. настоящего времени (хóд'ут').

**Модель ответа:** мягкого

**Задание 3.** Прочитайте текст. Заполните пропуск в анализе фрагмента текста.

Не ум'эжу máло-то п'екц'й // п'ирог'й муц'ныје // колац'икоф јасных нап'ек'ош // исп'ек'ом п'ирок // кáшы муц'ној из јасној мук'й // соковују кáшу-ту // соц'иво д'елал'и / натолкút ис с'эм'а ис конопл'оново да и ф п'ец'

Тип безударного вокализма после твердых согласных, представленный в говоре, называется \_\_\_\_\_

**Модель ответа:** оканье.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Заполните пропуск в анализе фрагмента текста.

Ант'ир'эснаи был'и абр'ады-та нашы. Нъ науáх в будн'и лапт'и нас'йл'и и сич'ас старух'и-та хóд'ут' в н'их. В прáзн'ик пан'овы нъд'авáli ф кл'этъч'к'у шырст'аньи, бывáлч'а, уб'ир'эмс'и, у м'ин'е вышытайа кóфточ'к'а, нъ уýлав'е какóшник в'ес'

бл'аст'ёл, п'яасоч'к'им'и п'ятпай'асывл'ис', п'авун'яа пл'асун'яа была-та йа ф свайу  
вр'ём'у.

Тип безударного вокализма после твердых согласных, представленный в говоре,  
называется \_\_\_\_\_

**Модель ответа:** аканье.

*Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при  
проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по  
результатам освоения данной дисциплины*